

# Omgaan met demografische gegevens en prognoses in beleid

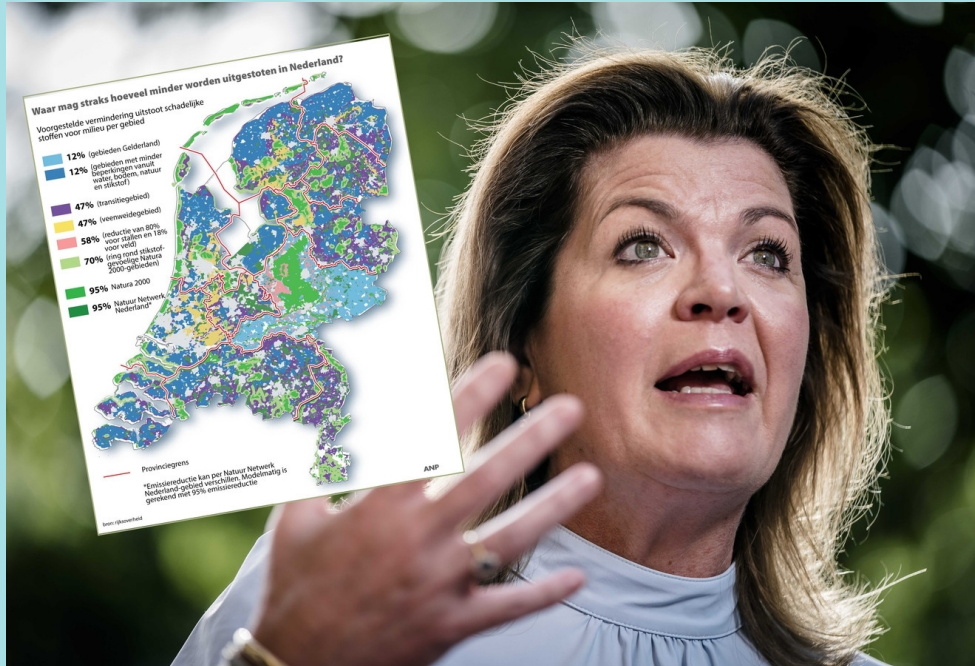
*De politiek van tellen bij onderwijshuisvesting in Meierijstad*

**Nederlandse  
School voor  
Openbaar  
Bestuur**

**drs. Christiaan van der Kaaij**  
*onderzoeker*

**dr. Martin Schulz**  
*directeur denktank*

# Kwesties op de kaart?



# Ieder jaar 100.000 woningen?



# Ons onderzoek

- **Hoofdvraag:** Hoe wordt er in de totstandkoming van beleid gebruikgemaakt van demografische gegevens en prognoses?
- **Casus:** onderwijshuisvesting
- **Theoretisch perspectief:** de politiek van het tellen
  - **Essentie:** cijfers lijken voor zich te spreken, maar doen dat niet
  - **Idee:** het verhaal over die keuzes expliciet maken door te vertellen
  - **Model:** op de volgende slide

# De politiek van tellen



# I. *Waarom* wordt er geteld?

- De vorm van tellen in de casus onderwijshuisvesting is die van **prognosticeren**, het tellen van de toekomst
- ‘**Bouwen op leerlingaantallen**’: scholen worden bekostigd en gesticht op basis van (verwachte) leerlingaantallen
- Prognoses zijn een belangrijke basis van **het IHP**, Integraal Huisvestingsplan

## II. *Wat wordt er geteld?*

- Wat wordt er geteld? = Wat gaat er **mee** in het prognosemodel (input)?
- Wat er geteld wordt: dat wat **kwantificeerbaar** is:
  - Demografische informatie: geboorte, sterfte, vestiging, vertrek
  - Woningbouwplannen
- Wat er **niet** geteld wordt: dat wat niet-quantificeerbaar, maar ook belangrijk is:
  - Invloeden op oudervoorkeuren (zoals schoolconcept of inspectierapport)
  - Tweede en derde orde effecten
  - Intensivering, versnelling van bouwplannen

### III. *Wie* telt?

- Het prognosticeren, het tellen, wordt **uitbesteed**
- Uitwisseling van **verschillende soorten kennis** (kennis van demografische modellen, van het onderwijs, van de gemeentelijke context)
- Hoor en wederhoor van prognoses bij schoolbesturen
- Toch **kunnen blijven controleren** en de juiste vragen stellen



## IV. *Hoe wordt er geteld?*

- De marktpartij maakt gebruik van **het G4PRO-model** en daarmee werken, betekent werken met twee principes:
- Het verleden (afgelopen 5 jaar) is de basis voor de toekomst (extrapolatie)
- Delen moeten altijd optellen tot het geheel (optelling)

## V. Wanneer wordt er geteld?

- De **timing van het IHP**: lange termijn + jaarlijkse bijstellingen
- Op de lange termijn, per definitie **een dalende lijn** (de woningbouwplanning is 'op')
- Een prognose voor een nieuwe wijk is **op t+10 beter dan op t+1**

## VI. *Welk verhaal wordt er verteld?*

- Het prognosticeren resulteert in **overzichten** van verwachte leerlingaantallen per school per jaar
- Cijfers worden gepresenteerd **zonder de bandbreedtes** die de onzekerheid daarvan aangeven
- Het gesprek naar aanleiding van de cijfers gaat vooral over de vierkante meters per kind en te weinig over de **visie op onderwijshuisvesting**

# Een kwestie van tellen en *vertellen*

- **Forecasten én foresighten:**
  - Forecasten: tellende methode van vooruitzien
  - Foresighten: vertellende methode van vooruitzien
- Naast inzetten op nog beter prognosticeren óók aandacht voor **het verhaal achter de prognoses**
- Politiek **in gesprek** over wat het betekent om te tellen en te vertellen
  - Actieve informatievoorziening in de raad: niet alleen tellen, maar ook vertellen
  - Debat over hoe we omgaan met voorspelbare verrassingen

# Principes van politiek?

- Politiek = (geweldloze!) strijd en conflict over verschillen in de samenleving
- **De** politiek en **het** politieke
- Wat betekent dat voor de zes vragen van de politiek van tellen?

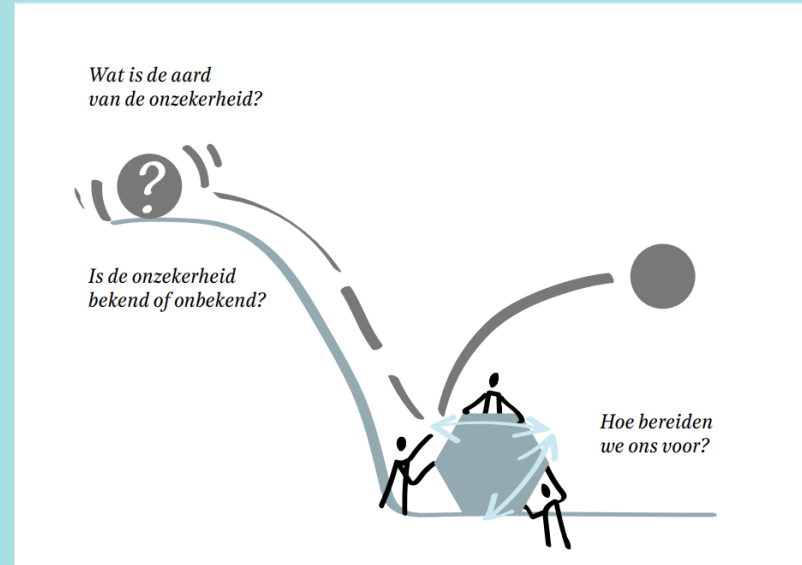


# Het politieke van tellen

<b>Waarom</b> er wordt geteld	Welke informatie is nodig om beleid op te kunnen baseren?
<b>Wat</b> er wordt geteld	Wat dient in een telling of meting (niet) te worden meegenomen?
<b>Wie</b> er telt	Wie mag of mogen er (mee)tellen?
<b>Hoe</b> er wordt geteld	In hoeverre dient het verleden betekenis te krijgen voor de toekomst? Welke rekenlogica is aan de orde?
<b>Wanneer</b> er wordt geteld	Welke gevolgen heeft de timing van het moment waarop wordt geteld?
<b>Welk verhaal</b> er wordt verteld	Schatten we liever ruim of voorzichtig?

# Voorbereiden op voorspelbare verrassingen

- **Niet alles is te tellen**
- **Strategieën** om met inherente onzekerheid om te gaan
- **Ingekleurd** voor de casus onderwijshuisvesting



Strategie	Omschrijving	In onderwijshuisvesting
<b>Fragiliteit</b>	Specialiseren en anticiperen	Niet het gebouw aanpassen, maar de verdeling van leerlingen
<b>Robuustheid</b>	Absorberen en stutten	Schoolgebouwen groot bouwen en leegstand voor lief nemen
<b>Veerkracht</b>	Meebuigen en weer omkeren	Werken met noodlokalen en tijdelijke uitbouwen
<b>Agiliteit</b>	Uitwijken en opzij gaan	Modulair en aanpasbaar bouwen, kortlopende verplichtingen aangaan
<b>Antifragiliteit</b>	Opzoeken en ondergaan	Dat scholen soms (over)vol zijn, is <i>'part of the deal'</i>



**drs. Christiaan van der Kaaij**  
Onderzoeker en opleidingsmanager  
[kaaij@nsob.nl](mailto:kaaij@nsob.nl)

**dr. Martin Schulz**  
Directeur denktank  
[schulz@nsob.nl](mailto:schulz@nsob.nl)

**Nederlandse  
School voor  
Openbaar  
Bestuur**

[\*\*www.nsob.nl\*\*](http://www.nsob.nl)